

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

**Автор-составитель:** Светлана Горбачева, Калининград, Россия

Предлагаемое занятие рассчитано на преподавателей, обучающихся школьников 9-11 классов.

### **Цели урока:**

Главная цель – целостное развитие личности ученика

Содержательная цель:

- учить понимать ценность человеческой жизни, не только своей, но и другого человека
- видеть зависимость людей друг от друга, необходимость регулирования отношений между людьми и нациями Международным правом
- показать бесчеловечный характер идеологии и политики нацистского режима, основанного на расизме и антисемитизме

**Средство** – самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность

**Задача учителя** – обеспечить учебную деятельность с применением современных интерактивных технологий

### **Ключевые понятия урока:**

Права человека, геноцид, фашизм, Холокост, «Всеобщая декларация прав человека»

### **Материалы:**

- Классная доска (для маркера или мела), диапроектор или стенд с графической бумагой
- Отрывок из видеосвидетельства Александра Гельмана
- Компьютер или телевизор и видеопроигрыватель / DVD-плеер
- Раздаточные материалы: «Всеобщая декларация прав человека», фотографии, «Конституция Российской Федерации» (статьи 17, 19, 20-22, 35), карта урока, чистые листы бумаги (по одному на каждого ученика)
- Доступ к временным рамкам, историческому обзору и словарю терминов темы о Холокосте и правах человека

### **Ожидаемые результаты урока:**

Ученики научатся:

- аргументировать свою точку зрения
- думать критически
- делать свои собственные заключения
- эффективно работать в режиме ограниченного времени
- принимать решения относительно противоречивых вопросов

**Время занятия:** приблизительно 45 минут

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

### Комментарий учителя:

О причинах Второй мировой войны, о бесчеловечной расовой теории фашистов, о геноциде, который осуществляли на оккупированных территориях немцы, могут вместе провести разговор с учениками и учитель истории, и учитель литературы, и классный руководитель на классном часе. **Национализм, ксенофобия** – вот что вскармливало гитлеровскую **расовую теорию**. Первыми, кто испытал на себе ее страшные последствия, стали евреи Германии. Эмоциональное погружение в тему Холокоста болезненно. Можно слышать подчас, что это нас не касается, мы не хотим этого знать, это случилось с другим народом. Нет, это случилось не с народом, это случилось с человечеством, которое допустило **фашизм** и **геноцид**. И сегодня мир опять сидит на пороховой бочке, и ничего не стоит зажечь фитилек. Кого только теперь назовут врагом? Прививка от чумы национализма может быть только одна – воспитание толерантности.

### Первая учебная ситуация: Человечество выстрадало свои права.

Сегодня мы поведем разговор о человеке, о человечестве – большом человеческом общежитии, о том, как не просто развивается цивилизация, о том, сколько жизней отдано за то, чтобы мы с вами могли сегодня свободно беседовать о правах человека, о неприкосновенности личности.

#### Задание 1. Права человека

На парте перед каждым из вас лежит чистый лист бумаги. Я хочу предложить вам создать рисунок, в центр которого поместить символическое изображение человека и подписать внутри: **Я, неотъемлемые права**. А теперь, рисуя стрелки от центра к периферии листка, обозначьте на них естественные права человека. Т.е. те, которые присущи ему при рождении.

Объединитесь попарно. Составьте один рисунок. Уберите лишнее: основных прав, по мнению английского философа Джона Локка, три. Назовите их (право на жизнь, свободу и собственность).

Сравним с изображением на **слайде № 2 презентации PowerPoint**, ссылка на которую находится на этом же сайте, рядом со ссылкой на данный файл (**План урока «Права человека. Прошлое и настоящее».ppt**).

Сейчас вы говорите: «Я знаю, что у меня есть эти права, и законно пользуюсь ими». Но так было не всегда. Человечество выстрадало эти права.

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

### Вторая учебная ситуация: Горький опыт человечества. Уроки.

#### Задание 2. Прокомментируйте факты

##### Учитель или ученик:

В 1945 г. закончилась Вторая мировая война. Мировая – потому что несчастья и последствия этой войны повлияли на судьбу очень многих стран мира. Чтобы предотвратить даже возможность подобной трагедии, правительства ряда стран объединили свои усилия. Теперь уже вопрос о правах человека ставит не отдельная страна, а объединившиеся правительства. **Слайд № 3.**

Всеобщая декларация прав человека признала естественный характер прав человека и провозгласила, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

а) Что произошло в 1945 г.?

В 1945 году правительства ряда стран объединили свои усилия и создали Организацию Объединенных Наций;

б) Что произошло 10 декабря 1948 года?

Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека.

в) Почему была принята Всеобщая декларация прав человека? Что привело к этому?

#### Задание 3. Работа с документом (Раздаточный материал 1: Всеобщая декларация прав человека)

**Учитель:** В Преамбуле Всеобщей Декларации, наряду с другими важными умозаключениями, есть такие слова:

*принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей,*

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ провозглашает настоящую

**ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства.

Мы перенесемся сейчас в прошлое, поэтому перечитаем еще раз эти строки и выделим в них слова-доминанты, слова-опоры. **См. слайд № 4.**

### Задание 4. Работа с исторической справкой

#### Учитель:

После второй мировой войны в немецком городе Нюрнберге состоялся судебный процесс над главными военными нацистскими преступниками (**Раздаточный материал 2: Фото 2** или **Слайд № 6**). Впервые в истории человечества военные преступления против человека были названы преступлениями против человечности. Процесс продолжался почти год, с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946-го. В качестве обвиняемых предстали высшие руководители фашистской Германии, бывшие государственные и военные деятели. Их обвиняли в развязывании Второй мировой войны, истреблении миллионов невинных людей, убийстве военнопленных и гражданского населения, в создании концлагерей и жестоком обращении с военнопленными и многих других преступлениях. Их обвиняли в геноциде, особенно против еврейского населения и славянского. Почти все подсудимые были признаны виновными и приговорены к различным видам наказания. По мнению Нюрнбергского трибунала, “преступления, нарушающие нормы международного права, совершаются людьми, а не абстрактными существами, и только путем наказания лиц, совершающих такие преступления, можно исполнить положения международного права”. **Слайд № 5.**

#### Почему был выбран именно этот город?

Нюрнберг был выбран не случайно. В нем национал-социалисты помпезно проводили свои партийные съезды (**Раздаточный материал 2: Фото 1** или **Слайд № 6**). Вскоре после получения власти в 1933 году Гитлер постановил, что Нюрнберг должен "навсегда" стать местом проведения партсъездов нацистской партии. В 1935 году выездное заседание германского рейхстага приняло здесь т.н. "Нюрнбергские законы", юридически оформившие лишение евреев Германии всех гражданских и политических прав. Первый из них, касавшийся гражданства в рейхе, вводил различие между "гражданами рейха" и "принадлежащими к государству". Граждане рейха должны были документально подтвердить, что в их жилах течет немецкая кровь, ибо только они могли пользоваться политическими правами в том объеме, в котором эти права существовали в Третьем рейхе (**Раздаточный материал 2: Фото 3** или **Слайд № 7**). Второй закон об "охране немецкой крови

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

и немецкой чести" запрещал браки между евреями и немцами.

Генеральная Ассамблея ООН приняла в 1948 году конвенцию “О предупреждении преступлений геноцида и наказания за него”.

### Что такое геноцид?

Понятие это произошло от греческого слова “генос” (род) и латинского корня “цид” (убивать). Буквально – уничтожение рода, племени. **Слайд № 8.**

Геноцид представляет собой высшую и закономерную ступень развития идеи национального и расового превосходства. Действительно, если рассматривать представителей других народов как «недочеловеков» (а именно такое слово — *Untermenschen* — употребляли нацистские идеологи по отношению к евреям, славянам, цыганам), то их уничтожение является вполне закономерным и морально оправданным: надо же освободить «жизненное пространство» для высшей расы...

### Что такое Холокост?

Нацистам удалось (к счастью, лишь отчасти) осуществить только одно из задуманных ими преступлений — массовое истребление евреев и цыган, но, как мы теперь понимаем, огненное жертвоприношение ждало не только их. Уничтожение фашистами еврейского народа назовут Холокостом. **Слайд № 9.**

## Третья учебная ситуация: Влияет ли прошлое на нас, сегодняшних людей?

### Учитель:

перед вами две фотографии (**Раздаточный материал 3: Фото 4-5** или **Слайд № 10**), на одной из них – немецкий мальчик, на другой – еврейский. Взгляните на лица детей. Что выражает одно? что – другое? (*хорошо бы на интерактивной доске использовать функцию «шторка» или «луна», высветить лица, потом – окружение*). Как вы думаете, что ждет в ближайшем будущем одного? что – другого?

Судьба мальчика-еврея могла сложиться так (**Раздаточный материал 4: Фото 6-11** или **Слайды № 11-15**). Расскажите о селекциях, о газовых камерах для больных, стариков и детей. Дети за колючей проволокой Освенцима.

Среди нас сегодня живут люди, которые пережили Холокост. Одни из них были тогда детьми, другие – подростками. Они живые свидетели. У меня есть уникальная возможность представить вам воспоминания человека, пережившего Холокост.

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

### Задание 5. Работа с видеointервью

**Аннотирование устного сообщения.** Запишите вопросы, на которые вы постараетесь получить ответ, обратившись к видеодокументу:

1. Время действия?
2. Сколько лет ребенку?
3. Как интервьюруемый переживал происходящее?
4. Как, с каким чувством вспоминает события войны интервьюруемый?
5. Как ты думаешь, какие права людей были нарушены?

#### Учитель:

Сейчас мы послушаем выдержки из интервью, которое дал известный русский советский драматург Александр Гельман. Он родился в 1933 г. в Дондюшанах (тогда Румыния, теперь Молдова).

**Просмотр отрывка из видеосвидетельства Александра Гельмана.**

**Обсуждение, анализ ответов учащихся.**

**Работа с документом. Статьи Декларации, слайды № 16-18.**

#### Учитель:

**Можно ли взглянуть на сегодняшний мир через призму Холокоста? Надо ли?**

Может быть, мы так никогда не сможем понять, чем же был Холокост в действительности, однако это ограничение или недостаток не может освободить нас от чувства моральной ответственности. Наше обязательство заключается не в том, чтобы ответить, а в том, чтобы продолжать пытаться ответить.

***Надо! Чтобы вовремя распознать болезнь.***

Уроки прошлого, увы, сегодня стали забываться. У нас в России проблема нетерпимости в последние годы становится очень серьезной. Вы слышали о скинхедах, которые расправляются с ничем не повинными людьми только потому, что им не понравился цвет кожи или разрез глаз. Не такой, как у них. Это называется **ксенофобия**.

### Задание 6. Работа в Интернете

**Что такое ксенофобия?**

Ксенофобия (от греческих слов Xenos (чужой) и Phobos (страх)) – навязчивый страх перед другими людьми, а также ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного, воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления; **Слайд № 19** (источник:

<http://www.gazeta.ru/social/kseno/776924.shtml>).

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

Найдите информацию в Интернете о проявлениях ксенофобии сегодня.

- а) Найдите и прочитайте статью на страничке <http://www.strana.kaliningrad.ru/archive/article/33/4245/>
- б) Сделайте поиск в Интернете, используя следующую фразу: “нападения на почве расовой ненависти”

Этому надо учиться противостоять. 16 ноября мир отмечает всемирный День толерантности. И сегодня мир опять сидит на пороховой бочке, и ничего не стоит зажечь фитилек. Кого только теперь назовут врагом? Прививка от чумы национализма может быть только одна – воспитание толерантности.

### Что такое толерантность?

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) проявляется в терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность – это моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующееся сдержанностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремлением учитывать интересы других людей и народов. (источник: <http://spravki.net/>) Слайд № 20.

### Задание 7. Работа с документами

- а) Всеобщая декларация прав человека: Статьи 1, 2, 3 (слайды № 16-18 или Раздаточный материал 1)
- б) Конституция РФ: Статьи 17, 19, 20-22, 35 (слайды № 21-26 или Раздаточный материал 5)

### Учитель:

Проблема отношения к другому человеку лежит не только в области нравственности, но и в области права. Во **Всеобщую Декларацию** ее разработчики вписали такие статьи: **слайды № 16-18**. Главный закон нашего государства, **Конституция**, помогает нам ответить на вопрос: какие права человека должны соблюдаться неукоснительно? **Слайды № 21-26**.

**Задание:** Прочитайте вслух ст. 17, 19, 20-22, 35. Эти статьи перекликаются со статьями Всеобщей Декларации. Сравните со статьями 1, 2 и 3 Всеобщей Декларации.

## Урок: Права человека. Прошлое и настоящее

### Задание 8. Работа со словарем

#### Словарь:

запиши, как ты понял, что такое

**ГЕНОЦИД** – это .....

**Холокост** – это .....

**Национализм** – это .....

**Ксенофобия** – это .....

**Толерантность** – это .....

### Завершая урок, подводим итоги.

### Задание 9. Закончи следующие предложения:

1. *Между калининградцами, представителями разных рас, языков, вер и т.д. могут быть любые отношения, кроме \_\_\_\_\_.*
2. *В стране могут быть замечательные законы, могут исчезнуть многие проблемы, связанные с межнациональными и межконфессиональными отношениями, но выбор модели поведения в каждой конкретной ситуации всегда будет зависеть только от \_\_\_\_\_.*
3. *Необходимо, чтобы любой человек, независимо от его вероисповедания, национальности, языка и т.д. чувствовал себя в России полноправным \_\_\_\_\_ и всегда соблюдались его \_\_\_\_\_.*

Ученики вслух зачитывают свои ответы.

Ответим на проблемный вопрос: «Влияет ли прошлое на нас, сегодняшних людей?» или «Чему научили нас уроки прошлого?» (разноуровневые вопросы).

### Учитель дает домашнее задание:

Поразмышляй над словами писателя-фронтовика, нашего современника Даниила Гранина: «Пока этот колокол – колокол всеобщей памяти – будет звонить, есть какие-то надежды, что новой войны не будет». Напиши эссе.

## ***Всеобщая декларация прав человека***

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года

---

### **ПРЕАМБУЛА**

*Принимая во внимание*, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

*принимая во внимание*, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

*принимая во внимание*, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

*принимая во внимание*, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

*принимая во внимание*, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

*принимая во внимание*, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

*принимая во внимание*, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

*Генеральная Ассамблея,*

*провозглашает* настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

### **Статья 1**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

### **Статья 2**

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

## **Статья 3**

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

## **Статья 4**

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

## **Статья 5**

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

## **Статья 6**

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

## **Статья 7**

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

## **Статья 8**

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

## **Статья 9**

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

## **Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

## **Статья 11**

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

## Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

## Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

## Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.
2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

## Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

## Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.
2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.
3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

## Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

## Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

## Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу

беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

## Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

## Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

## Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

## Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

## Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

## Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

## Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

## Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

## Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

## Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

## Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

---

Источник: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm>

**Фото 1.** Съезд Нацистской Партии в Нюрнберге, 1929 г.



Фотография #07997 из United States Holocaust Memorial Museum Photo Archives<sup>1</sup>;  
© U. S. Holocaust Memorial Museum, courtesy of William O. McWorkman

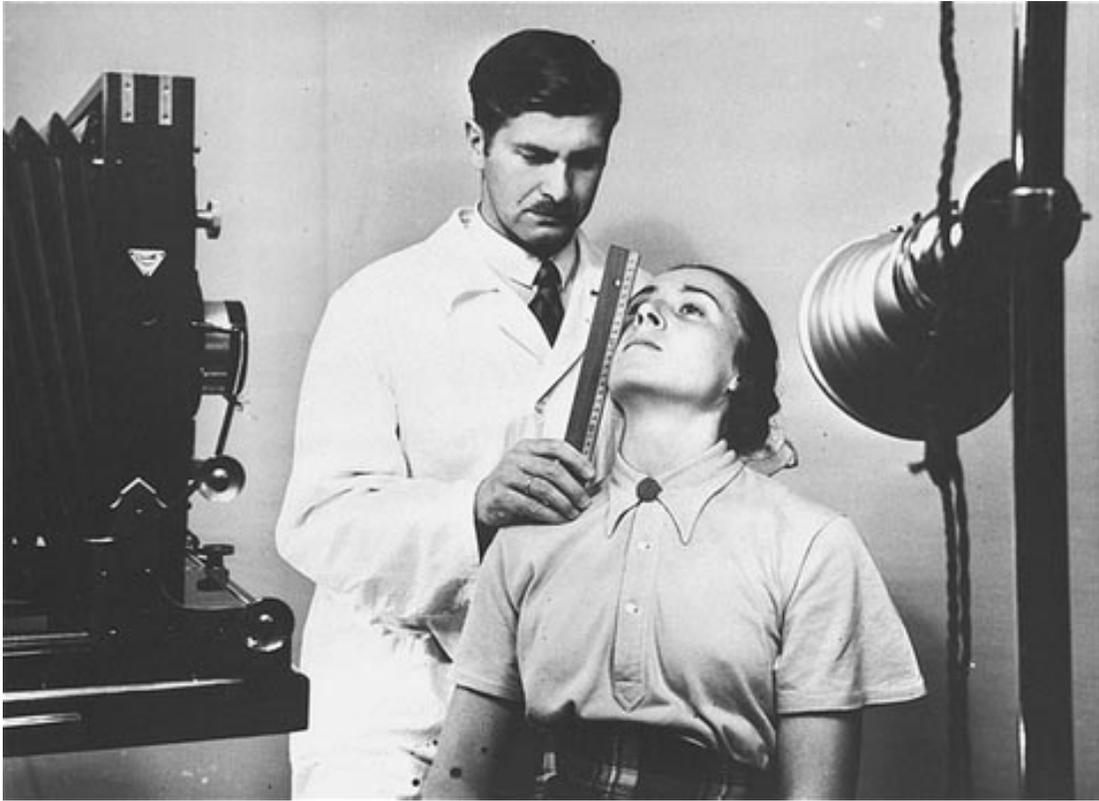
**Фото 2.** Нюрнбергский процесс, 1945 г.



Фотография #61323 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives,  
courtesy of National Archives and Records Administration, College Park; *Public Domain*

<sup>1</sup> Взгляды или мысли, выраженные в этом пособии, а также контекст, в котором использованы данные изображения, не обязательно выражают взгляды или политику Мемориального музея Холокоста США и не подразумевают одобрение или утверждение данным музеем.

**Фото 3.** Измерение черепа для определения расовой принадлежности



Фотография #78569 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives,  
courtesy of National Archives and Records Administration, College Park; *Public Domain*

**Фото 4.** Гитлер и мальчик в форме СА, 1932 г.



Фотография #128CO1 из Yad Vashem, Film and Photo Archive; © *Yad Vashem*

**Фото 5.** Облава в Варшавском гетто, 1943 г.



Фотография #26543 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives;  
© *U.S. Holocaust Memorial Museum, courtesy of Instytut Pamięci Narodowej*

**Фото 6.** Ворота концлагеря Аушвиц-Биркенау. 1945 г.



© Archiwum Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau; Автор: Stanisław Mucha

**Фото 7.** Еврейские женщины и дети из Закарпатья в ожидании селекции у ворот концлагеря Аушвиц-Биркенау. Май 1944 г.



Фотография #77320 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives, courtesy of Yad Vashem; *Public Domain*

**Фото 8.** Еврейские женщины и дети из Закарпатья, отобранные в группу смертников, идут в газовые камеры концлагеря Аушвиц-Биркенау. Май 1944 г.



Фотография #77305 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives, courtesy of Yad Vashem; *Public Domain*

**Фото 9.** Еврейские женщины и дети из Закарпатья, отобранные в группу смертников, идут в газовые камеры концлагеря Аушвиц-Биркенау. Май 1944 г.



Фотография #77356 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives, courtesy of Yad Vashem; *Public Domain*

**Фото 10.** Дети-узники Аушвица за колючей проволокой. Июль 1944 г.



Фотография #38065 из U.S. Holocaust Memorial Museum Photo Archives, courtesy of Belarussian State Archive of Documentary Film and Photography; *Public Domain*

**Фото 11.** Дети-узники во время освобождения Аушвица в 1945 году.



Кадр из советского документального фильма об освобождении Аушвица;  
© *Archiwum Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau*

## Конституция Российской Федерации

### Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

#### Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

#### Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

#### Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.
2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

#### Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

#### Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

**Статья 35**

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

*Источник: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>*

**Задание 1. Права человека**

Создайте рисунок, в центр которого поместите символическое изображение человека и подпишите внутри: **Я, мои права**. А теперь, рисуя стрелки от центра к периферии листка, обозначьте на них естественные права человека – те, которые присущи ему при рождении.

**Задание 2. Прокомментируйте факты**

Ответьте на вопрос, запишите ответ.

- а) Что произошло в 1945 г.?
- б) Что произошло 10 декабря 1948 года?
- в) Почему была принята Всеобщая декларация прав человека? Что привело к этому?

**Задание 3. Работа с документом: Преамбула ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**  
(“Преамбула” – вступление)

Подчеркните в цитате из Всеобщей Декларации слова-доминанты, слова-опоры.

*принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей, ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ провозглашает настоящую ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства.*

**Задание 4. Работа с исторической справкой**

Ответьте на вопрос, запишите ответ.

- а) Где состоялся судебный процесс над главными военными нацистскими преступниками?
- б) Почему был выбран именно этот город?

**Задание 5. Работа с видеointервью**

Запишите вопросы, на которые вы постараетесь получить ответ, обратившись к видеодокументу:

1. Время действия?
2. Сколько лет ребенку?
3. Как переживал происходящее?
4. Как, с каким чувством вспоминает события войны интервьюируемый?
5. Как ты думаешь, какие права людей были нарушены?

**Задание 6. Работа в Интернете**

Найдите информацию в Интернете о проявлениях ксенофобии сегодня:

- а) Найдите и прочитайте статью на страничке <http://www.strana.kaliningrad.ru/archive/article/33/4245/>
- б) Сделайте поиск в Интернете, используя следующую фразу: “нападения на почве расовой ненависти”.

## Задание 7. Работа с документами

- а) Всеобщая декларация прав человека: Статьи 1, 2, 3 (слайды № 16-18 или Раздаточный материал 1)
- б) Конституция РФ: Статьи 17, 19, 20-22, 35 (слайды № 21-26 или Раздаточный материал 5)

Прочитайте вслух ст. 17, 19, 20-22, 35. Сравните со статьями 1, 2 и 3 Всеобщей Декларации.

## Задание 8. Работа со словарем

Запиши, как ты понял, что такое

**ГЕНОЦИД** – это .....

**Холокост** – это .....

**Национализм** – это .....

**Ксенофобия** – это .....

**Толерантность** – это .....

## Задание 9. Закончи следующие предложения

Вставь слово на место пропуска:

1. Между калининградцами, представителями разных рас, языков, вер и т.д. могут быть любые отношения, кроме \_\_\_\_\_.
2. В стране могут быть замечательные законы, могут исчезнуть многие проблемы, связанные с межнациональными и межконфессиональными отношениями, но выбор модели поведения в каждой конкретной ситуации всегда будет зависеть только от \_\_\_\_\_.
3. Необходимо, чтобы любой человек, независимо от его вероисповедания, национальности, языка и т.д. чувствовал себя в России полноправным \_\_\_\_\_ и всегда соблюдались его \_\_\_\_\_.