

Cuando el racismo es ley

LECCION

Contenido del material didáctico

Introducción

1. Metas y objetivos
2. Cronograma/Requerimientos de tiempo
3. Edad prevista
4. Equipamiento necesario
5. Alineamiento curricular
6. Palabras clave
7. Planificación de la clase
 - 7a Hojas de trabajo para las tareas
 - 7b Materiales adicionales, orientación del docente para la planificación de la clase.
 - 7c Clave para las tareas
 - 7d Breve biografía de los entrevistados
8. Referencias o fuentes del material adicional

Introducción

A más de 60 años del final de la Segunda Guerra Mundial, el tema de qué hacer cuando la generación de sobrevivientes del Holocausto ya no esté, se debate en conferencias, seminarios y escuelas en todo el mundo. Las circunstancias exigen cada vez más, que los docentes encuentren diferentes alternativas para invitar a sobrevivientes al aula. Durante el encuentro, escuchar e interactuar con el sobreviviente en persona es, sin duda, una experiencia sin igual, utilizar video testimonios puede proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa si bien diferente, significativa y potencialmente nutritiva. Fundada en 1994, la USC Shoah Foundation ha dedicado los últimos 19 años a recopilar, digitalizar, indexar y establecer infraestructura y sistemas para proporcionar acceso a los testimonios videados de los sobrevivientes del Holocausto y de otros testigos.

El Archivo de Historia Visual, de ocho petabytes* de tamaño, es una de las mayores bibliotecas digitales de todo el mundo y un recurso formidable de enorme envergadura en para becas y enseñanza. Actualmente, todo el archivo de casi 52.000 testimonios en video (recogidos en 57 países y 33 idiomas) está disponible para la búsqueda en 44 instituciones de los Estados Unidos, Europa y Australia, a través de una red de altísima capacidad llamada Internet2 - o sus variantes en otros países.

El archivo está digitalizado, está disponible para la investigación e indexado al instante, permitiendo a los estudiantes, profesores, investigadores y demás capturar tanto testimonios enteros de su interés, como segmentos específicos (momentos) dentro de testimonios que se refieren a su área de interés, a través de un conjunto de más de 50.000 palabras clave y frases clave; 1,2 millones de nombres y 500.000 imágenes. Hoy, el Instituto es accesible a educadores, estudiantes, investigadores y eruditos en la materia de todo el mundo y ha comenzado a colaborar con los esfuerzos de otras organizaciones a fin de documentar otros genocidios.

Sugerimos que, además de preparar a los estudiantes, previamente a ver el testimonio, es recomendable que los educadores debatan con ellos después. Si se maneja responsablemente, las preguntas y reacciones de los alumnos,

* Un petabyte es una unidad de almacenamiento de información cuyo símbolo es el PB, y equivale a 1015 bytes = 1 000 000 000 000 000 de bytes.

Cuando el racismo es ley

LECCION

Introducción (continuación)

pueden conducirlos a examinar sus propios comportamientos, prejuicios, opciones morales e incluso, inspirarlos al diálogo sobre sus roles en la sociedad contemporánea. Estos son los tipos de conversaciones que pueden aumentar el respeto de los estudiantes hacia la diversidad y la comprensión multi-cultural.

Ver testimonios, ofrece una variedad de experiencias de aprendizaje valiosas, incluyendo la reflexión individual a través de anotaciones, así como el aprendizaje cooperativo y los debates de un grupo numeroso; alguno o todos estos pueden ser herramientas efectivas para las actividades de seguimiento. Consideren fomentar en sus estudiantes el explorar semejanzas y diferencias entre los relatos de sobrevivientes y testigos y el contexto contemporáneo.

En casi cada historia del archivo del Instituto de Historia Visual, junto con los acontecimientos históricos, fechas y lugares, están los recuerdos sobre la naturaleza y esencia de las personas que vivían junto a los entrevistados. Así como recuerdan vívidamente a las personas que los ayudaron pese a los riesgos que conllevaban, con igual frecuencia describen a sus perseguidores y a las personas que se mantuvieron al margen y no hicieron nada.

Mientras que diferentes personas pueden haber presenciado el mismo evento, la manera de cómo cada persona recuerda y relata su experiencia y el significado que le que atribuye, es diferente. Por lo tanto, el testimonio de una persona no puede — y no debe, servir como “el” relato definitivo de un episodio, evento o período histórico. Los entrevistados provienen de una amplia gama de grupos culturales y socioeconómicos y sus memorias colectivas enriquecen nuestra comprensión de los acontecimientos históricos, pero no pueden ser válidos por sí mismos. Por eso, recomendamos incluir fuentes adicionales en las clases que incorporen testimonios en video.

Cuando el racismo es ley

LECCION

Introducción (continuación)

1 Metas y objetivos

- Comprender la naturaleza de la ideología nacional-socialista, las políticas a través de las cuales se manifestó y sus implicancias para las vidas de la población judía de la Alemania de los años 30.
- Demostrar a través del análisis de las Leyes de Nuremberg, como el prejuicio –llevado a extremos - puede convertirse en un apoyo para el sistema legal del régimen nazi, afectando a toda la sociedad
- Definir las relaciones entre la población mayoritaria y la población judía, y reflexionar sobre la reacción de la mayoría a la legislación discriminatoria en la Alemania nazi en la década del 30. Desarrolle valores que promuevan el respeto y el ejercicio de los derechos humanos en sus respectivas esferas de influencia
- Analizar los actos y elecciones de los sobrevivientes y, por consiguiente formular su opinión.
- Desarrollar los conocimientos mediáticos de los estudiantes.
- Desarrollar el pensamiento histórico y crítico, las habilidades y competencias (por ejemplo analizando e interpretando textos, buscando y compartiendo información esencial, polémicas, etc.)

2 Cronograma : por ejemplo: una clase doble (2 de 45 minutos) además una única clase de 45 minutos

3 Grado/ Edades de los alumnos : 14-16 años

4 Equipamiento: Computadoras, pizarras, elementos de librería, fotocopias.

5 Alineamiento curricular

1º y 2º año

La comprensión de la dimensión ética de las acciones humanas, a través de la discusión de situaciones reales o ficticias, privadas o públicas que entrañan conflictos sociales.

Cuando el racismo es ley

LECCION

Introducción (continuación)

La crítica de las valoraciones, estereotipos y hábitos que reconocemos en distintos actores sociales en la vida privada y en la vida pública.

El conocimiento y la comprensión de los Derechos Humanos como construcción socio-histórica, a partir de la reflexión acerca de las luchas de los pueblos por el reconocimiento de la dignidad de las personas, en particular en la Argentina y América Latina.

El conocimiento de la existencia de los Organismos Internacionales como garantes de los Derechos Humanos, a partir de documentos como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 y la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

La comprensión de la diversidad como derecho de las personas y los grupos al ejercicio de su propia identidad cultural para el reconocimiento mutuo.

3º año:

La reflexión sobre la dignidad humana -desde el concepto de Derechos Humanos- frente a la tortura, la desaparición forzada, la usurpación o cambio de identidad y la censura cultural, en distintos contextos.

La discusión argumentativa sobre la validez de la guerra, los fundamentos posibles de la defensa armada de una causa colectiva en distintos contextos. El análisis del caso Malvinas en el escenario del terrorismo de Estado.

La identificación, mediante la indagación de las diversas formas de prejuicio, maltrato o discriminación en la dimensión socio-histórica de los diferentes casos.

6 Palabras clave

Derecho – Racismo – Discriminación – Leyes de Nuremberg – Prejuicios – Vida pre-guerra – Derechos Humanos

7 Planificación de la Clase

Cuando el racismo es ley

LECCION

Introducción (continuación)

Clases 1-2

Las actividades o tareas deben ser ordenadas en hojas de trabajos separadas (las hojas deben estar numeradas para mejor orientación)

Los docentes que lleven a cabo esta clase deben tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- La actividad está diseñada para alumnos de 14 a 16 años y debe ser realizada en el marco de un grupo. A esta edad, los estudiantes necesitan de nuestra ayuda para armar grupos de trabajo. Por lo tanto, se deberá pensar sobre el número de grupos en los cuales la clase estará dividida, y la cantidad de alumnos que integrarán cada grupo de trabajo.
- Las tareas deberán ser asignadas a cada grupo luego de completar la actividad previa. No entreguen todas las instrucciones y materiales juntos ya que esto entorpecerá tanto la organización del trabajo como el análisis y la aplicación de su contenido por los alumnos.
- Calculen el tiempo de trabajo de cada actividad
 - » Actividad 1: 20 minutos
 - » Actividad 2: 40 minutos
 - » Actividad 3: 30 minutos

LECCION

Actividad 1

(a) Actividades antes de la clase

(IMPRIMA LOS PUNTOS Y DISTRIBÚYALOS A LOS ALUMNOS)

Instrucciones al docente:

Al finalizar la clase previa, anticipe a sus alumnos el interesante tema que tratarán en la próxima clase. Solicíteles que preparen anticipadamente preguntando las siguientes cuestiones y anotar las respuestas a las preguntas para la siguiente clase (tarea para el hogar)

Pregunte a sus abuelos sobre:

- » sus actividades favoritas de la infancia
- » las actividades favoritas de su adolescencia
- » acontecimientos familiares, celebraciones (festejos)
- » amigos y actividades con amigos
- » recuerdos escolares

(b) Actividades en la clase

Instrucciones al docente:

Pida a sus alumnos que tengan al alcance las preguntas que les hizo la clase anterior y sus respuestas (tarea para el hogar) y entonces divídalos en grupos de trabajo (de 4).

1) Los alumnos en pequeños grupos (de 4) describen sus:

(IMPRIMA LOS PUNTOS Y DISTRIBÚYALOS A LOS ALUMNOS)

- » actividades favoritas de su infancia
- » actividades favoritas actuales/habituales
- » acontecimientos familiares, celebraciones (festejos)
- » amigos y actividades con amigos
- » experiencias escolares

2) comparar las respuestas de los alumnos con las respuestas de los abuelos

Cuán similar / cuán diferente

Tiempo: 20 minutos

LECCION

Actividad 2

Instrucciones al docente:

Antes de pasar los clips, el docente debe presentar un cuidadoso contexto de tiempo y espacio:

- » dónde vivieron durante los eventos descriptos
- » que período histórico están describiendo
- » quienes son las personas
- » cuál es el contexto político

En los años '20, luego de la Primera Guerra Mundial (1914 – 1918), el mundo quedó sumergido en una gran crisis social, política, económica y humanitaria. Esta situación afectó principalmente a los países del continente europeo, cuyas sociedades se vieron alteradas en sus posibilidades de desarrollo y crecimiento. En ese contexto surgen algunas propuestas políticas – partidarias que, frente a la necesidad de dar respuesta al contexto sociopolítico, condujo a la búsqueda de un “chivo expiatorio” que explicara el origen de sus males. Uno de esos partidos fue el Partido Alemán de los Trabajadores (Deutsche Arbeiterpartei) fundado en 1919 por el mecánico ferroviario Anton Drexler, uno de los varios movimientos de extrema derecha presentes en la Baviera de la posguerra. En 1920 pasaba a denominarse Partido Nacional Socialista Alemán de los Trabajadores (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei, NSDAP), del cual Adolf Hitler fue el afiliado 555 (comenzando a contar en 500).

En el año 1933, en Alemania, se llevan a cabo las elecciones en las que el triunfa el NSDAP. Adolf Hitler realiza alianzas con dirigentes de otros partidos políticos para lograr la mayoría necesaria para poder ejercer el gobierno en ese país e implementar los planes políticos explicitados una década antes en el libro “Mi Lucha”.

En los primeros meses de gobierno se pone en práctica la persecución de los opositores y se toman las primeras medidas contra los judíos alemanes como el boicot a los comercios cuyos dueños eran judíos. En 1935 se sancionan de las primeras leyes discriminatorias, como las “Leyes de Nüremberg” o la “Ley para la Protección de la Sangre Alemana y del Honor Alemán”. Esta última marcaba claramente la diferencia entre lo que el nazismo consideraban un “ario puro” del que no lo era. Los ciudadanos calificados judíos pasaban a ser considerados seres de ínfima categoría, debían liberarse de ellos; en términos simbólicos, eran una enfermedad, un “virus” que debía “extirparse”.

Para lograr este objetivo, distorsionaron la imagen de los judíos presentándolos como abusadores, mentirosos, transgresores, oportunistas. Los medios gráficos fueron de suma utilidad para difundir entre la población el estereotipo que ilustraban al judío como un monstruo, por ejemplo, las caricaturas lo mostraban realmente como un ser a quien temer.

Comenzaron las prohibiciones, quienes eran declarados judíos por las leyes raciales, tenían la entrada prohibida a las escuelas públicas, al mundo cultural (teatros, conciertos,

2 “Chivo Expiatorio”: Persona o grupo de personas a las que se culpa de algo sin razón.

LECCION

estudios superiores), se prohíben los matrimonios mixtos, se los limitó comercialmente, y hasta se los conducía a la clausura de sus negocios y fábricas.

En ese contexto la mejor y única opción para los judíos era emigrar. Pero muchos no podían aceptar lo que estaba ocurriendo en su país. No podían abandonar sus raíces, dejar sus bienes, sus amigos, sus familias... Muchos no tenían ni siquiera los recursos mínimos para hacerlo.

A medida que el régimen se asentaba en Alemania las restricciones eran cada vez más severas. Ejemplo de ello, es la Kristallnacht o "La noche de los cristales" (9/11/1938) en la cual se destruyeron sinagogas, los libros sagrados fueron quemados, los negocios saqueados y la vida cultural y social de los judíos quebrada en todo el territorio alemán.

La posibilidad de emigrar fue denegada y la nueva política interna estableció que los judíos fueran encerrados en "Guetos" o sectores de la ciudad a donde se los trasladaba. Con el tiempo, éstos serían alambrados o encerrados por muros.

Instrucciones al docente:

Enseñe a los siguientes clips con testimonios de Sobrevivientes relacionados con los eventos que les explicó y que se encuentran en el texto anterior.

Pasar Clip 1 - **Walter Michaelis Clip 1 + Wolfgang Levy Clip 1**

WALTER MICHAELIS – 34261 (clip1)

01:04... era clase media, una clase ni muy alta ni muy baja / **01:06 -...** yo aprendí mucho en la casa de mis amigos. **Características de la vida familiar**

...Era clase media, una clase ni muy alta ni muy baja. Era un lindo departamento, con dos dormitorios, un living y un comedor. Muy bien amueblado, muy lindo... yo tenía la pieza con mi hijo...mi hermano. Y así vivíamos felices. Yo empecé con el colegio básico –cuatro años- y después, ni siquiera sabía que yo era judío porque mis padres no me hablaban mucho de ser judío, yo era chico. Así que recién cuando empecé en el gimnasio –la escuela superior- entonces ahí preguntaron qué religión tenía. Pero como mi padre no... el estaba tan asimilado (4) que hasta tenía una barba como..., así que se sentía más alemán que otra cosa.

¿Y su mamá?

Y mi mamá...además de eso, mi papá fue educado en un colegio evangélico que era College Francés en Berlín, muy severo, junto con su hermano. Mi mamá no, mi mamá que viene de Silesia viene de una familia que tenía tradición judía, entonces ella todas las fiestas que había me llevó al templo, tenía que –por ejemplo- cuando había Iom Kipur (1) no podía comer nada. Y para las fiestas siempre fuimos a la sinagoga, ella me llevaba.

¿Y su papá no iba cuando iba a la sinagoga?

LECCION

Mi papá no iba. La primera vez que mi papá fue a la sinagoga –contra su voluntad- fue cuando mi hermano –por su deseo- quería hacer Bar Mitzvá (2) también, pero él tampoco sabía mucho. Pero como todos sus amigos en el colegio eran judíos y tuvieron sus Bar Mitzvot (plural de Bar Mitzvá), él también quiso hacerlo. Y así más o menos fui similar, casi todos mis amigos... en este colegio tenían –gimnasio vamos a decirle- todos tenían, todos amigos, había muchos judíos; casi todos de clase media para arriba y yo tenía muchos amigos, muy buenos y los padres eran muchos religiosos y siempre fui invitado para todas las fiestas, Janucá (3) o lo que sea, y participe en la casa de ellos. Por eso yo aprendí **mucho en la casa de mis amigos...**

(Significado de algunas palabras características judías)

1) *Iom Kipur*: es el día más sagrado del calendario Judío. Día de ayuno.

2) *Bar Mitzvá*: Ceremonia de cuando un joven judío llega a la mayoría de edad (13 años)

3) *Janucá*: “la Fiesta de las Luminarias”, es una festividad judía que se celebra por ocho días, y en la que se celebra la derrota de los helenos y la recuperación de la independencia judía a manos de los macabeos, y la posterior purificación del Templo de Jerusalén de los iconos paganos, del que se recuerda el milagro del candelabro, que ardió por ocho días consecutivos con una exigua cantidad de aceite.

4) *Asimilado/a*: completamente integrado e identificado con la mayoría de la sociedad o cultura – en este caso, estamos hablando de gente que se consideran a sí mismos más alemanes que judíos, frecuentemente abandonando las tradiciones judías y adoptando las alemanas.

TESTIMONIO DE WOLFGANG LEVY – 8933 (clip1)

1-01:08... no recuerdo las épocas del jardín de infantes / 01:13... yo era uno de ellos

...No recuerdo las épocas del jardín de infantes, eso está muy lejos en el tiempo, pero sí recuerdo cuando comencé a ir a la escuela primaria que era una escuela oficial primaria, oficial, eso significa que era una escuela estatal de la ciudad de Berlín. Ahora no recuerdo bien si era de la ciudad o del estado de Alemania, no puedo recordar esas cosas, pero era una escuela general, ahí había judíos, no judíos, católicos, protestantes, todo mezclado, y por lo que puedo recordar ahí prevalecía un buen ambiente.

En lo que respecta a la religión, no se hablaba de eso, pero sí, había clases de religión una o dos veces por semana, entonces la clase se dividía. Nosotros los judíos, teníamos un maestro judío, nos juntábamos en un aula, aprendíamos lo que se aprende en las clases de religión, historia judía, cantos en hebreo, no cánticos, eso vendría después. Y al mismo tiempo, los católicos tenían su cura, los protestantes también tenían su pastor. Allí, en la escuela donde yo fui, no se usaban los rezos de la mañana, alguna vez eso quiso ser impuesto pero nunca funcionó porque las personas de otras religiones protestaron, así que nunca existió. Era un buen ambiente, todo

LECCION

era entre amigos, como los chicos hacen, y los chicos juegan juntos. Me acuerdo del amigo más íntimo que tuve que fue un chico que vivía enfrente a mi casa, el tenía exactamente la misma edad que yo, un mes menos que yo, y él tenía una gobernanta inglesa, porque sus padres querían que el chico estudiase y hablase inglés desde el comienzo, y esto....mis padres tomaron aprovecharon.

Me hicieron aprender inglés desde los 4 años, una cosa que evidentemente fue muy útil más tarde para mí. Lo que se aprende a esa edad, no está escrito, pero nunca se olvidará. Queda en alguna trastienda de la cabeza y alguna vez en algún momento volverá cuando se lo necesite, y esto fue muy útil para mí en los años siguientes.

Esto fue entre los años 1926 y 1931, entre 1927 y 1931 porque la escuela primaria eran cerca de 4 años. La escuela primaria completa eran 8 años, pero entonces cuando ibas al “gymnazium”, la escuela secundaria, después de 4 años, te daban la aprobación para ir al “gymnazium”, incluso algunas personas hasta con 3 años podría saltar un año. Yo estaba preparado para hacer esto por mis buenas notas, pero fue imposible hacerlo porque entré con el límite de 5 años y medio, lo que era el límite hacia abajo, con menos edad no se podía entrar, era necesario entonces esperar un año más y por eso es que no pude saltarme un año. Tuve que hacer los 4 años inclusive para ir al “gymnazium”.

En la escuela secundaria en 1931, era el *Unsoland Real Gymnazium*, era uno de los más conocidos colegios de Berlín. No puedo juzgar a los demás, pero aun en esos tiempos, en algunas partes, se decía alguna palabra de esos amigos míos de la primaria, ellos iban a escuelas judías, a mis padres no les gustaba esa variante. A mí tampoco. En esos tiempos, no tenía mucho para decir. Sólo tenía 9 años, e iba a esa escuela que era una escuela general. También, los primeros 3 años todavía había clases de religión, después, después... esto fue abolido. Ahora....no puedo recordar si fue abolido del todo o sólo fue abolido para los judíos.

Para los judíos, era seguro. Entonces, los otros, no me acuerdo si ellos continuaron o no con religión, porque ya era 1931, ya era, y el nazismo estaba creciendo en Alemania. Se podían escuchar cosas muy feas, pero en la escuela, y primero y principalmente en el aula, donde estuve hasta el final, nunca tuve problemas. Con mis condiscípulos, formamos grupos de juegos de handball ante todo e íbamos a nadar. **Yo era uno de ellos...**

Tiempo: 30 minutos

Debate en grupo reducido

Instrucciones al docente:

Ahora por favor distribuya entre sus alumnos las siguientes instrucciones para que piensen sobre lo que investigaron previamente sobre la historia de sus abuelos, su propia infancia y lo que los Sobrevivientes contaron en los clips.

El objetivo es que ellos puedan encontrar similitudes y diferencias en anhelos, antecedentes familiares, actividades, entretenimientos, conformación familiar,

LECCION

vida con vecinos, etc.

Puntos para el debate (imprima y distribuya a cada grupo)

- » ¿Cómo compara lo que ellos dijeron sobre su infancia con lo que sus abuelos dijeron?
- » ¿Cómo se compara esto con sus experiencias?
- » ¿Cómo describiría sus vidas en una frase?
- » ¿Por qué considera que es tan importante para el sobreviviente decir “yo era uno de ellos”? ¿Qué le dice esto sobre lo que va a pasar después?

Tiempo: 10 minutos.

LECCION

Actividad 2

Instrucciones al docente:

Explique a sus estudiantes que los próximos clips van a contar cómo la vida cotidiana que tiene muchos puntos en común con la nuestra, cambiará a partir del ascenso del nazismo y la implementación de las medidas antisemitas.

Pida a sus estudiantes que mientras miran y escuchan los siguientes clips tomen notas en la hoja de trabajo que distribuirá, sobre todos los ejemplos que puedan demostrar cómo los entrevistados experimentaron cambios en sus vidas cotidianas.

Entrevistado	Ejemplo de cambios	¿En qué profesiones, clases sociales?	¿Cuál fue la circunstancia externa o apoyo que estimuló el comportamiento de los amigos?
Vera Tondowski de Salzer			
Walter Michaelis			
Wolfgang Levy			

Pasar el clip2 – **Por favor mantenga el orden de los clips**

Vera Tondowski de Salzer- Clip 1

Walter Michaelis - Clip 2 reducido

Walter Michaelis - Clip 3 editado

Wolfgang Levy - Clip 2 reducido

VERA TONDOWSKI DE SALZER - 29992

01:17... cuando asumió Hitler/**01:18...**el primer contacto con la realidad tomé ahí **Discriminación**

...Cuando asumió Hitler, debe haber sido a los pocos días que él asumió, yo bajaba como todos los días a jugar con mis amigos cristianos de la casa. Que para mí, cristiano, judío era todo lo mismo y nos queríamos. Nunca ni siquiera hubo una palabra sobre religión, sobre diferencias, nada y bajaron y todos juntos se ponían a parte, jugaban con (entre) ellos, me dejaron afuera y yo quería tomar parte de los juegos, igual como siempre. Entonces

LECCION

me escupieron, me dijeron judía de m, me querían pegar y cuando yo les pregunto qué les pasaba, por qué esto? -Con vos no vamos a jugar más porque sos una judía. **El primer contacto con la realidad tomé ahí...**

WALTER MICHAELIS (Clip 2) reducido

01:11... menos uno/**01:13...**después que yo salí del colegio era más bravo **Amigos de colegio-ofensas**

En el colegio nos llevábamos bien, no había todavía problemas. Yo creo que los problemas empezaron en 33 – 34, ya empezaron... pero nosotros éramos muchos, entonces en los intervalos cuando empezaron a decir cosas, todavía les pegábamos, es decir que nos defendimos todavía que no pudimos hacer más adelante.

¿Qué cosas les decían?

Bueno, que se yo... judío...cosas ofensivas. Todavía no las palabras que se usaban más tarde, pero sí cantaban ya la canción la sangre de los judíos... ##### esas cosas que aprendía la juventud hitleriana, y muchos chicos ya venían con uniformes de la juventud hitleriana: pantalones, sacos y todos sus uniformes (símbolos).

WALTER MICHAELIS (Clip 3) editado

01:17... ¿Cuándo le empezaron a hacer sentir que Ud. era diferente?/
01:21 ...me pidieron que no vuelva más. **Discriminación - Racismo**

Comenzó lentamente cuando el profesor llegó en uniforme, saludando Heil, teníamos que decir Heil. No precisamente cantarlo, porque en la mañana cantaban...canciones nazis. En la mañana, en vez de...de lo que hacían antes...pedían por... ¿verdad? ¿Cuáles son sus nombres? Oraban... pero al final, saludaban diciendo Heil. Pero debíamos estar allí, levantando los brazos y todo. También estabas obligado a saludar...Bien, esto no era tan importante. Pero todavía, no en el sentido que luego tuvo. Creo que incluso después de parte de los docentes fue muy difícil, los docentes fueron bien, gente bien educada... un poco más que los maestros comunes aquí. Entonces ellos eran gente educada y sólo algunos de ellos tuvieron que ser convencidos - otros ya lo estaban-, pero allí no sentí nada, fue más por parte de los chicos que empezaron a darse vuelta y mirar hacia atrás. Pero realmente donde más se sintió fue después de la escuela. Para mí también... después de la escuela quería aprender. Dejé la escuela tres años antes y sabía lo que quería. Quería ser arquitecto diseñador de interiores y tuve aprender eso en la escuela, pero antes, en un taller. Luego llegamos a través de un arquitecto que me consiguió un taller de ebanistería pequeño donde me llevaron como aprendiz. Había otro niño judío y los otros eran todos los trabajadores y 80 o 90% de ellos eran comunistas y ya había uno o dos con el uniforme Nazi. Nos llevábamos bien, pero fueron años difíciles, tenía un contrato de 3 ½ años, desde el 35 hasta el final del 38 y

LECCION

además de eso, tuve que ir a la escuela la teoría por la noche, y allí empecé bien. Los aprendices no eran sólo de este taller, llegaron de muchos negocios y tenían clases. Pero cuando después de una clase comenzó una clase de raza, entonces el profesor dibujó caras en el tablero de dibujo, en el lado izquierdo dibujaba caras Arias con las puntas de las narices como esto- hace un gesto con la punta de la nariz hacia arriba- y en los otros lados todas las caras con puntas de narices hacia abajo. Y dice: “estas son caras de arios y caras judías”. Fue desagradable para mí y los muchachos que estaban allí en el descanso me miraron y dijeron “pero no tiene la cara como eso”. Por lo tanto esto demuestra que no todos son iguales. Bien, no pasó nada. Pero pocos meses después me pidieron que no vuelva más...

WALTER MICHAELIS (Clip 2) reducido

2-01:13...La primera ruptura / 01:14... fue la primera vez que yo lo sentí

...**La primera ruptura**, ocurrió en el año 1936 antes de los juegos olímpicos que se realizaron en Berlín. Lógicamente todo el mundo estaba hablando de eso, tenía que ser un enorme espectáculo, lo que de hecho fue, sin hablar...excluyendo la parte política. Porque en todas las escuelas ellos buscaban chicas y muchachos jóvenes. Nosotros éramos sólo muchachos de una cierta altura, no altura espiritual. Altura en centímetros, rubios y de ojos azules algunos.

Y la persona que nos elegía, me eligió también, y yo pensé: muy bien, esto es una cosa internacional, no lo pensé más, hasta el día en que el profesor me llamó y me dijo que “lamentablemente no podrás venir porque eres judío”. Esa fue la primera vez que sentí que hay discriminación. Ya hubo otros motivos, razones políticas. Pero yo, yo sentía...esta **fue la primera vez que yo lo sentí...**

Trabajo de a dos – Hoja de trabajo 1

Instrucciones para el docente:

Ahora, por favor, divida los alumnos de a dos y responda a las siguientes instrucciones:

Explique a sus estudiantes que los próximos clips van a contar cómo la vida cotidiana que tiene muchos puntos en común con la nuestra, cambiará a partir del ascenso del nazismo y la implementación de las medidas antisemitas.

- *¿En qué clip se encuentra la referencia al apoyo externo para el comportamiento de amigos o compañeros de trabajo? ¿De qué se trata?*

- *Compare sus respuestas con las de su pareja. Debata luego:*

» *¿Por qué los entrevistados se sintieron sorprendidos/ofendidos al ser llamados “judíos”?*

» *¿En qué sentido fue utilizado el término judío por sus amigos?*

LECCION

- » Cuáles son las etapas de los cambios que notan en la vida cotidiana de los niños?
- » Encuentren ejemplos de estereotipado en los clips.
- » ¿De dónde venía?
- » ¿Cuál fue el propósito?

Compartan sus ideas con la clase.

Instrucciones para el docente:

Los docentes proporcionan los antecedentes de la ideología racial Nazi y grupos perseguidos. Para una mejor comprensión es esencial proporcionar información de los antecedentes de las Leyes de Nuremberg y de la propaganda nazi. Puede tomar la forma de una investigación previa individual de los estudiantes y un debate en clase, o algunos estudiantes realizan una investigación, la presentan a los demás y es seguido por un debate. También podría ser una charla frontal por el docente. El hecho que prejuicio y estereotipado formen parte de un sistema legal que permitía que el genocidio pueda ser afirmado como genocidio – el Holocausto– fue el resultado final de los desarrollos observados en los clips de los entrevistados.

Había dos leyes conocidas como “las Leyes de Nuremberg” o “Nürnberg”: 1416-PS (15 sept. 1935 –Ley de la Ciudadanía del Reich (1ª Ley de Nuremberg) y 2000-PS (15 sept. 1935 –Ley Para la Protección de la Sangre Alemana y del Honor Alemán (2ª Ley de Nuremberg):

Actividad de Cierre

Instrucciones para el docente:

- » A fin de terminar el trabajo que está desarrollando con sus alumnos, pídeles que piensen sobre un Decálogo de Principios o Leyes de acuerdo a la siguiente frase: “Es mi derecho de ...” – el derecho viene con la responsabilidad. Explique cómo y porqué.
- » Elija un segmento de uno de los clips de testimonios que haya encontrado especialmente interesante, algo que llame su atención o bien algo que pueda tomar de esta clase para los tiempos actuales. Explique porque.

Tiempo: 30 minutos.

LECCION

Breve biografía de los entrevistados.

Es posible afirmar que todos los testigos presentados en esta clase, afortunadamente lograron dejar la Alemania nazi antes que comience el genocidio – y lograron refugiarse en Argentina.

» **Wolfgang Levy:** Nació en Berlín (Alemania) el 12 de septiembre de 1921. Fue un testigo de la Kristallnacht (La Noche de los Cristales Rotos). En el año 1938, su familia estaba compuesta por sus dos abuelas, sus padres, un hermano tres años más joven, y una tía – hermana materna- quien fue la primera en emigrar de Europa en mayo de 1938 en un barco en primera clase. Su viaje en primera clase la autorizó a – su llegada- a pedir visas de llamada para Wolfgang y sus padres, su hermano, y su abuela materna. Sus padres, hermano, y la abuela materna dejaron Europa el 3 de octubre de 1938 directamente hacia la Argentina. Pero, Wolfgang entonces vivía en Checoslovaquia y sin pasaporte no podía viajar con ellos, y así fue como comenzó su odisea europea que, finalmente lo trajo a la Argentina un tiempo más tarde.

» **Vera Tomorowski de Salzer:** Nació en Breslau (Alemania) el 27 de diciembre de 1924. Fue testigo de la Kristallnacht (La Noche de los Cristales Rotos).

» **Walter Michaelis:** Nació en Berlín (Alemania). Llegó a la Argentina con el grupo Riegner. Su esposa Eva, nació en Austria y estuvo en Viena cuando fue anexada. Fue testigo de cuando la SS se llevó a su padre de su hogar.

LECCION

8. MATERIAL ADICIONAL

Ley de Nuremberg: 1416-PS (15 sept. 1935 –Ley de la Ciudadanía del Reich (1ª Ley de Nuremberg)

El 15 de septiembre de 1935², en el congreso del partido nacionalsocialista (NSDAP) se aprobaron la ley para la protección de la sangre y la ley de la ciudadanía del Reich. “La Ley Para la Protección de la Sangre Alemana y del Honor Alemán” y “La Ley de la ciudadanía del Reich”, más conocidas como Las Leyes de Nuremberg, fueron sancionadas en el congreso del Partido Nacionalsocialista (NSDAP), el 15 de septiembre de 1935.

A partir de la instauración de la Alemania nazi, la nación fue dividida en dos categorías principales: el Volksgenossen (compañeros de la nación) y el Gemeinschaftsfremde (residentes). Dentro de esta última categoría, estaban incluidos los ciudadanos de nacionalidad judía.

Leyes de Nuremberg del 15 de setiembre de 1935³
En: Boletín Oficial del Reich, año 1935, parte I, págs. 1146-1147

El Reichstag ha sancionado por unanimidad la siguiente ley, que queda promulgada por la presente

Artículo 1°

- 1) *Será considerado ciudadano con todas las responsabilidades inherentes todo aquel que disfrute de la protección del Reich alemán y que por ello esté en especial deuda con él.*
- 2) *La ciudadanía se adquiere de acuerdo con las normas que establecen las leyes del Reich y de ciudadanía nacional.*

Artículo 2°

- 1) *La ciudadanía del Reich se limitará a los connacionales de sangre alemana o afín que hayan dado debida prueba, a través de sus acciones, de su voluntad y disposición de servir al pueblo y al Reich alemán con lealtad.*
- 2) *Los derechos de ciudadanía del Reich se adquieren mediante la obtención de la carta de ciudadanía del Reich.*
- 3) *El ciudadano del Reich es el único titular de todos los derechos políticos de acuerdo con lo establecido por la ley.*

Artículo 3°

El Ministro del Interior sancionará, previo acuerdo del representante del Führer, los reglamentos jurídicos y administrativos necesarios para hacer cumplir y complementar la ley de ciudadanía del Reich.

*Nuremberg, 15 de septiembre de 1935,
 Día de la Libertad
 El Führer y Canciller del Reich Adolf Hitler
 El Ministro del Interior Frick
 El Ministro de Justicia Dr. Gürtner
 El representante del Führer R. Hess Ministro del Reich*

2000-PS (15 sept. 1935)

Ley para la protección de la sangre y el honor alemanes del 15 de septiembre de 1935 (2ª Ley de Nuremberg)

Fecha de edición: **Berlín, 16 de septiembre de 1935 1147- N° 100**

2 http://www.portalplanetasedna.com.ar/leyes_nuremberg.htm

3 http://www.catedrahendler.org/doctrina_in.php?id=105

LECCION

Imbuidos de la conciencia de que la pureza de la sangre alemana constituye la condición imprescindible para la continuidad del pueblo alemán y animados por la voluntad indeclinable de asegurar el futuro de la nación alemana por todos los tiempos, el Reichstag ha sancionado por unanimidad la siguiente ley, que queda promulgada por la presente:

Artículo 1°

- (1) Quedan prohibidos los matrimonios entre judíos y ciudadanos de sangre alemana o afín. Los matrimonios celebrados en estas condiciones son nulos aun si hubieren sido celebrados en el extranjero a fin de evitar ser alcanzados por la presente ley N° 100.*
- (2) Únicamente el representante del ministerio público podrá elevar una demanda de nulidad.*

Artículo 2°

Queda prohibido el comercio carnal extramatrimonial entre judíos y ciudadanos de sangre alemana o afín.

Artículo 3°

Los judíos no podrán emplear en su hogar a ciudadanas de sangre alemana o afín menores a los 45 años.

Artículo 4°

- (1) Queda prohibido a los judíos izar la bandera del Reich o la enseña nacional como así también exhibir los colores patrios.*
- (2) En cambio quedan autorizados a exhibir los colores judíos. El ejercicio de esta autorización queda sometido a protección estatal.*

Artículo 5°

- (1) Quien infrinja la prohibición establecida en el artículo 1° será castigado con pena de presidio.*
- (2) Todo hombre que infrinja la prohibición establecida en el artículo 2° será castigado con pena de prisión o presidio.*
- (3) Quien infrinja las disposiciones de los artículos 3° o 4° será castigado con arresto en cárcel de hasta un año y/o el pago de una multa.*

Artículo 6°

El Ministro del Interior sancionará, previo acuerdo del representante del Führer, los reglamentos jurídicos y administrativos necesarios para hacer cumplir y complementar la ley de ciudadanía del Reich.

Artículo 7°

La ley entrará en vigor el día siguiente a su promulgación; el artículo 3 sólo entrará en vigor a partir del 1° de enero de 1936.

*Nuremberg, 15 de septiembre de 1935,
Día de la Libertad
El Führer y Canciller del Reich Adolf Hitler*

Fuente: Noakes, Jeremy and Geoffrey Pridham, Documents on Nazism 1919-1945. NY: Viking Press 1974, pp 463-467