

# **Metodické modely s využitím filmových svědectví**

**Při tvorbě metodických modelů v nich jejich autoři zohlednili snahu o rozvíjení následujících klíčových kompetencí u těch žáků, s nimiž budou realizovány:**

#### **Kompetence k učení**

- **žák samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry**

#### **Kompetence k řešení problémů**

- **žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, samostatně řeší problém**

#### **Kompetence komunikativní**

- **žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů**

#### **Kompetence sociální**

- **žák účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce**

#### **Kompetence občanské**

- **žák se podílí na vytváření pozitivního vztahu k demokratické společnosti, odmítá nespravedlnost a jakékoliv formy útlaku**

**Každý metodický model se skládá z následujících částí: informací o vyučovacích předmětech, v rámci kterých může být použitý, o věku žáků a o jejich počtu, v kterém může být výuka dle něj uskutečněna, o čase potřebném k jeho realizaci, o sledovaných cílech, o vědomostech a dovednostech žáků, jež jsou nezbytné pro jeho průběh, o didaktické technice a vyučovacích prostředcích, o přípravě učitele, v modelu aplikovaných metodách a mezioborových vazbách a přesazích. Pokud jsou k realizaci metodického modelu potřeba speciální pracovní listy, jsou tyto vždy otištěny za rozpisem konkrétního modelu, kterého se týkají. U jednotlivých aktivit vyučovací hodiny je uvedena orientační časová stopáž. Ta je ovšem uváděna s vědomím, že s přihlédnutím k vývoji ve vyučovací hodině nemusí být zcela přesně dodržena. Vedle toho také autoři metodických modelů nutně nevyžadují přesné naplnění jejich struktury při samotné realizaci a doporučují je kreativnějším učitelům jako možný inspirační zdroj.**