

Урок: Стереотипное мышление

Предлагаемое занятие рассчитано на преподавателей, обучающихся школьников 9-11 классов.

Задачи:

- Ученики должны дать определение понятию «стереотип» и рассмотреть его применения и следствия.
- Ученики должны выявить примеры стереотипного мышления в современной действительности, а также в собственном жизненном опыте.
- Ученики должны более полно осознать свои предубеждения и предвзятые суждения об окружающих, а также следствия такого стереотипного восприятия.
- Ученики будут работать с историческими видеосвидетельствами.
- Ученики используют исторические видеосвидетельства для анализа действий и поступков людей во время Холокоста.

Ключевые понятия этого урока:

Стереотипное мышление и ярлыки

Материалы:

- Классная доска (для маркера или мела), диапроектор или стенд с графической бумагой
- Отрывок из видеосвидетельства Романа Левина
- Телевизор и кассетный видеопроигрыватель / DVD-плеер.
- Раздаточные материалы: «Ярлыки и стереотипы», «Столкновение ожиданий»
- Доступ к временным рамкам, историческому обзору и словарю терминов темы о Холокосте

Время занятия: приблизительно 45 минут

Урок: Стереотипное мышление

Распорядок урока:

1. Попросите каждого описать в своем дневнике случай, когда он ожидал от того или иного человека определенного варианта поведения и был удивлен, когда на самом деле человек повел себя иначе. На задание отведите 10 минут.
2. Проведите всеобщее групповое обсуждение для обмена только что записанными историями. Для ведения дискуссии воспользуйтесь следующими вопросами:
 - В Вашем случае, в чем заключалось различие между действительностью и Вашими ожиданиями?
 - Что Вы почувствовали, когда осознали, что Ваши ожидания были ошибочны?
 - Почему у Вас сложились подобные ожидания? Какой предыдущий опыт или приобретенные знания повлияли на Ваши ожидания в данной ситуации?
 - Какое слово или слова мы используем для того, чтобы обозначить “ожидаемое поведение”? (Обсудите ответы студентов, одним из которых, возможно, будет слово “стереотип”).
3. Напишите слово «СТЕРЕОТИП» на классной доске или графической бумаге.
4. Проведите краткое коллективное обсуждение со всем классом, чтобы получить как можно больше определений, синонимов и ассоциаций, по ходу дискуссии создавая «паутину» из полученных слов.
5. Проведите всеобщее групповое обсуждение о слове «стереотип». Для ведения дискуссии воспользуйтесь следующими вопросами:
 - Почему, как Вам кажется, у людей складываются стереотипы?
 - В чем разница между стереотипом и ярлыком?
 - Почему люди присваивают другим людям стереотипы?
 - Есть ли истина в стереотипах и ярлыках?
 - Приведите примеры стереотипов, встречающихся среди Вашей семьи или друзей.
 - Какую пользу приносят стереотипы обществу?
 - В чем состоит вред или опасность стереотипов?

Урок: Стереотипное мышление

- Знаете ли Вы, какие стереотипы применимы к Вам или Вашей культуре? Что Вы чувствуете, когда встречаетесь с ними?
 - Что Вы сделали или можете сделать, чтобы побороть стереотипы в Вашей семье или кругу друзей?
 - Как стереотипы влияют на то, как видят Вас окружающие? Какое негативное влияние они могут оказать на Ваши отношения с людьми?
6. Разделите класс на пары. Раздайте каждой паре по экземпляру раздаточного материала «*Ярлыки и стереотипы*». Попросите учеников закончить предложение для каждой из приведенных в упражнении групп людей, основываясь на том, с какими стереотипами человек встречался в применении к соответствующей группе. Отведите 10-15 минут на то, чтобы каждый в паре с партнером завершил работу над упражнением.
7. Проведите всеобщее групповое обсуждение для обмена ответами. Для ведения дискуссии воспользуйтесь следующими вопросами:
- Все ли в классе встречались с одними и теми же стереотипами?
 - Есть ли какие-нибудь стереотипы, о которых Вы раньше не слышали?
 - Удивляют ли Вас какие-нибудь стереотипы из высказанных классом?
 - Каковы негативные следствия этих стереотипов? Есть ли какие-либо положительные следствия?
 - Какими способами Вы, как отдельные личности, можете исправить стереотипы, продолжающие существовать в нашем обществе?
8. Объясните классу, что им предстоит просмотр исторического видеосвидетельства человека, пережившего Холокост. В отрывке видеосвидетельства описывается, что пережил Роман Левин, маленький мальчик, проживавший в гетто в г. Брест над Бугом в Польше, во время встречи с двумя немецкими солдатами.

ПРИМЕЧАНИЕ: Необходимо некоторое общее знакомство с Холокостом, чтобы ученики полностью поняли контекст материала видеосвидетельства. Следует дать определения упоминаемым в рассказе понятиям и подробнее разобрать их перед показом видеофильма:

- *Гетто*
- *Желтая звезда*
- *Пфенниг*
- *Jude (еврей)*

Урок: Стереотипное мышление

9. После просмотра фильма попросите класс выполнить задание из раздаточного материала «*Столкновение ожиданий*» с учетом только что увиденного отрывка. Затем попросите учеников рассказать друг другу о своих ответах. Для ведения дискуссии воспользуйтесь следующими вопросами:
- Что произошло в этом документальном отрывке?
 - Вел ли себя кто-нибудь из участников фильма вопреки Вашим ожиданиям?
 - Какие личные качества необходимы для того, чтобы открыто выступить против стереотипа? Почему для этого нужна храбрость? Сила? Другие качества?
 - Какие стереотипы были у Романа Левина? Почему, как Вам кажется, они у него сложились?
 - Как повлияло случившееся на стереотипы Романа Левина? Изменились ли они? Почему это важно?
 - События, изображенные в этом отрывке, произошли в 1941 году. Могли бы ли действия двух немецких солдат быть иными, если бы данные события произошли в каком-либо другом году? Почему?
10. Для последующего устного обсуждения в классе или для письменной работы попросите учеников сформулировать ответ на следующий вопрос: Подумайте, каким образом какое-нибудь событие или перемена во времени изменили Ваше восприятие или систему ценностей.
11. В завершение урока напомните классу, как в своем рассказе г-н Левин сказал: «Вот это я впервые встретился и понял, что не по национальному признаку идет ненависть; подлость заложена в человеке, то ли какими-то суевериями, иногда религиозными какими-то догматами, к сожалению, что заливают кровью землю и сегодня».
12. Задайте следующие вопросы всей группе:
- Почему это высказывание важно?
 - Как стереотипы заставляют мир обливаться кровью и по сегодняшний день?
 - Какими способами Вы, как отдельные личности, можете исправить стереотипы, продолжающие существовать в нашем обществе?

Урок: Стереотипное мышление

Дополнительная работа:

1. Найдите какое-нибудь стихотворение о стереотипах или ярлыках, затем напишите свое. Сделайте творческое оформление обоих стихотворений. Опубликуйте сборник стихотворений класса и организуйте публичное чтение стихов для распространения сборника.
2. Попросите каждого назвать одного человека в своей жизни, в истории или в современном обществе, который проделал большую работу по борьбе с определенным стереотипом. Создайте вместе с классом «стену храбрости», для которой каждый ученик сделает табличку в честь человека, воплощающего храбрость, которая необходима для противодействия стереотипам. Информация на табличке может включать, помимо прочего:
 - Рисунок или фотографию личности;
 - Краткое изложение его или ее поступков или достижений;
 - Объяснение: почему Вы считаете, что этот человек разрушил тот или иной стереотип или выступил против какого-то ярлыка.
3. Выберите одно из следующих высказываний и запишите свои мысли в ответ на него. Обоснуйте свой ответ личным опытом, опытом участников просмотренного отрывка из видеосвидетельства и (или) результатами и пониманием, полученными от занятий и обсуждений в классе, касающихся стереотипов и ярлыков.
 - **Сама идея стереотипа заключается в упрощении. Без всякого разбора, не решая проблемы многообразия – так ли это или, может быть, эдак – делается только одно утверждение: Это Так.**
-Чинуа Ачебе, нигерийский писатель и поэт
 - **Я верю, что если бы каждому художнику предоставили шанс самому выбрать себе ярлык, большинство бы не выбрали ни одного.**
-Бен Шан, американский художник, общественный деятель и педагог, родившийся в Литве

Урок: Стереотипное мышление

Имя: _____

Раздаточный материал: Стереотипы

1. Мальчики _____

2. Девочки _____

3. Пожилые люди _____

4. Дети _____

5. Учителя _____

6. Полицейские _____

7. Матери _____

8. Спортсмены _____

Урок: Стереотипное мышление

Имя: _____

Раздаточный материал: Столкновение ожиданий

