

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

Niveau :

Classes de 3^{ème} et de 1^{ère} dans le cadre du cours d'histoire.

Cette séquence pédagogique s'insère dans le chapitre sur la Seconde Guerre mondiale. Elle peut intervenir en complément de la leçon sur la France sous l'Occupation ou de celle sur la Shoah

Matériel technique :

- un ordinateur portable
- un vidéoprojecteur
- un écran

Matériel pédagogique :

- une caricature et une affiche de propagande à projeter en introduction ;
- trois séries de clips courts [approximativement 12 minutes cumulées de vidéo] ;
- un dossier documentaire à distribuer aux élèves, comportant : des informations contextuelles (textes officiels, photographies...), des témoignages de contemporains des faits (extraits du journal de Jacques Biélinky, journaliste juif à Paris / extraits du journal d'Hélène Berr, étudiante parisienne), la transcription des témoignages audiovisuels, un tableau à compléter.

Présentation :

La huitième ordonnance allemande du 29 mai 1942 rend obligatoire, en zone occupée, le port de l'étoile jaune en public pour les Juifs à partir de l'âge de six ans. Elle est une étape fondamentale dans le processus d'exclusion sociale qui frappe les Juifs de France depuis le premier statut du 3 octobre 1940 édicté par Vichy. S'appuyant sur une série de témoignages personnels – audiovisuels ou écrits –, cette séquence pédagogique doit permettre une représentation plus concrète de l'impact social et psychologique de la persécution raciale. Les documents rassemblés ici permettent de croiser diverses dimensions de l'événement : la démarche répressive des autorités allemandes et françaises, les sentiments mêlés de celles et ceux que frappent la mesure, l'éventail des réactions dans leur environnement quotidien, de l'indifférence apparente à l'hostilité avérée en passant par les témoignages de sympathie et les solidarités agissantes.

A quel moment le marquage intervient-il dans le processus général d'exclusion des Juifs ? Comment agit-il chez les individus et sur les relations entre les individus ? Existe-t-il des moyens pour stopper ce processus d'exclusion ?

Objectifs de la leçon :

Objectifs cognitifs :

- étudier un épisode majeur de la persécution antijuive en France sous l'Occupation.
- analyser les effets du marquage des Juifs, ses conséquences sur les relations sociales ainsi que sur les comportements individuels et collectifs.
- analyser un processus d'exclusion sociale, ses mécanismes et les résistances qui lui sont opposables.

Objectifs méthodologiques :

- intégrer des sources audiovisuelles dans la démarche d'apprentissage.
- analyser des sources audiovisuelles.
- utiliser et mettre en relation divers matériaux historiques dans l'analyse historique.
- croiser des témoignages.

Durée :

1 à 2 heures

Dans le cas d'une leçon d'une heure (« leçon courte »), l'enseignant peut s'en tenir

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

aux documents audiovisuels pour les étapes 1, 2 et 3 (un minutage est proposé pour chaque étape). Dans le cas d'une leçon de deux heures (« leçon longue »), il est possible d'approfondir les questions et la discussion avec les élèves en introduisant des témoignages écrits (voir polycopié 2). L'activité proposée en conclusion (polycopié 5) peut être proposée en complément de la leçon (travail en classe ou à la maison). Elle peut aussi constituer un moyen d'appréhender la leçon : l'activité est distribuée au tout début et les élèves renseignent le tableau au fur et à mesure qu'ils prennent connaissance des documents.

Nota bene : Les questions et réponses présentées dans les pages suivantes le sont à titre indicatif. Elles sont modulables en fonction du profil des élèves et du temps dont on dispose pour effectuer la leçon.

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

1. Interpellation

(Leçon courte = 5 minutes)

- Projection d'une caricature* [chaque terme marqué d'un astérisque renvoie à un glossaire qui figure dans les annexes]. La discussion peut être guidée par les questions suivantes :

<p>- <i>Comment nomme-t-on ce type de dessin ?</i></p>	<p>- Une caricature</p>
<p>- <i>Décrivez le document.</i></p>	<p>- Il s'agit d'une sorte d'homme-rapace (décrire les caractères physiques) qui s'agrippe au monde. Ce personnage monstrueux est censé représenter un Juif (traits généralement prêtés aux Juifs par les caricatures : nez crochu, yeux globuleux, lèvres épaisses, griffes...). Cette image, conforme aux stéréotypes* et préjugés* antijuifs, se rattache au thème de la volonté de domination juive et de l'existence d'un complot à cette fin.</p>
<p>- <i>Quel est le but poursuivi par l'auteur de ce dessin ?</i></p>	<p>- Inspirer de la répulsion, du dégoût, de la peur à l'égard des Juifs. Imprimer dans l'esprit des non Juifs une image physique et morale désagréable des Juifs.</p>
<p>- <i>Quel est, selon vous, le rapport entre ce dessin et la réalité ?</i></p>	<p>- Il n'y a pas de lien entre ce dessin et la réalité. Il reflète une obsession des militants antisémites qui veulent convaincre que les Juifs – toujours présentés sous des traits répugnants – dominant le monde ou aspirent à le dominer.</p>

- Projection d'une affiche de propagande. La discussion peut être guidée par

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

les questions suivantes :

- De quel type de document s'agit-il ?	- Une affiche de propagande.
- Quel message veut faire passer cette affiche de propagande ?	- Fondus dans la population, les Juifs agissent secrètement contre les intérêts de la France.
- En quoi complète-t-elle la caricature précédente ?	- L'étoile constitue la marque ultime d'infamie qui permet de criminaliser une population bouc-émissaire*.

- Transition : Expliquer aux élèves que l'on va à présent s'intéresser à la question du marquage physique des individus. *Quelle a été la finalité de celui-ci ?*

2. Contextualisation

(Leçon courte = 7 minutes)

- Le dossier documentaire est distribué aux élèves. Il s'agit ici de fournir des éléments de contextualisation sur l'étoile jaune.
- Les élèves prennent connaissance des documents du photocopié n°1. Les questions suivantes peuvent guider la discussion au cours de laquelle les élèves surlignent les éléments importants :

Doc. 1	- Les nazis sont-ils les inventeurs de l'étoile jaune ?	- Non. La tradition du marquage est ancienne. Au XIII ^e siècle, le concile de Latran (1215) préconise le port de la rouelle*, une pièce d'étoffe de couleur jaune ou rouge, qui distingue les Juifs. En France, une ordonnance de Saint-Louis (1269) impose aux Juifs le port de la rouelle et d'habits particuliers.
Doc. 2 a, b, c	- Que nous apprennent ces différentes versions de l'étoile jaune sur la politique nazie en Europe ?	- Elles témoignent de la volonté d'appliquer une même politique antisémite dans tous les territoires occupés ou annexés.

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

Doc. 3	<p>- <i>Comment les nazis justifient-ils la mesure du port de l'étoile en Allemagne ?</i></p> <p>- <i>Par quel procédé transforment-ils les Juifs en criminels ?</i></p> <p>- <i>Quelles expressions montrent que les nazis veulent persécuter l'ensemble des Juifs ?</i></p>	<p>- Il s'agit d'une mesure de sécurité pour que les Juifs ne puisse se fondre dans les populations locales. Faire remarquer aux élèves que l'affiche de propagande observée précédemment illustre parfaitement ce décret.</p> <p>- Par un procédé d'inversion, récurrent dans la propagande antisémite, qui consiste à transformer la victime en bourreau et à lui faire endosser la responsabilité des mesures qui la frappent.</p> <p>- « aussi complète que possible », « responsabilité collective », « les Juifs du monde entier »</p>
Doc. 4	<p>- <i>Quelle expression indique qu'il s'agit d'une mesure visant à mettre les Juifs à part ?</i></p> <p>- <i>Quel mot indique que la mesure a bien pour objectif d'identifier les Juifs ?</i></p> <p>- <i>Quelles sont les peines encourues par celui ou celle qui n'appliquera pas convenablement l'ordonnance ?</i></p> <p>- <i>Quel élément de l'ordonnance paraît contredire le prétexte de dangerosité des Juifs ?</i></p>	<p>- « signe distinctif »</p> <p>- « visiblement »</p> <p>- « amende », « emprisonnement », « internement »</p> <p>- La mesure s'applique aux enfants à partir de 6 ans.</p>

- Transition : Les récits individuels qui vont suivre doivent nous aider à répondre aux questions suivantes (les poser sans y répondre) :

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

A quel moment le marquage intervient-il dans le processus général d'exclusion des Juifs ? Comment agit-il chez les individus et sur les relations entre les individus ? Existe-t-il des moyens pour stopper ce processus d'exclusion ?

3. 1ère séquence : la « découverte du Juif »

(Leçon courte = 10 minutes)

- La projection de la première série de témoignages (=2 minutes 57) est suivie d'une discussion. Les élèves réagissent d'abord à ce qu'ils ont vu. La discussion peut être guidée par les questions suivantes :

- D'après ces témoignages, postérieurs aux événements, quelles réactions le port de l'étoile provoque-t-il chez les Juifs et chez les non Juifs ?	- De jeunes Juifs découvrent leur judéité, leur différence. Ils découvrent que l'on porte un regard différent sur eux. L'étoile peut changer le regard du non Juif sur le Juif.
- Comment Annette Bessmann perçoit-elle cette obligation de porter l'étoile ?	- Son sentiment est fortement négatif. Elle emploie le terme de « dégradant ».
- Quelle attitude adopte Adolphe Kornman lorsqu'il sort du quartier juif de Paris ?	- Adolphe Kornman dit qu'il « redresse le torse ». Il veut faire face à la stigmatisation*.
- Quelle marque durable a laissé l'étoile sur Fanny Baumer ?	- Fanny Baumer a été traumatisée. Elle n'a jamais pu porter par la suite d'insigne juif.

- Dans le cas d'une **leçon longue**, le premier extrait du journal d'Hélène Berr (texte 1 du polycopié n°2) est lu par les élèves. Les questions suivantes peuvent guider la discussion :

- En quoi le témoignage d'Hélène Berr écrit au moment des faits confirme-t-il les récits précédents ?	- Ecrit sur le vif, le récit d'Hélène Berr confirme les récits des témoins : le regard des autres est pesant, gênant; négatif ou positif, il n'est pas facile à interpréter et cause de la souffrance.
---	--

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

<p>- <i>Comment vit-elle pour sa part le regard des autres ?</i></p>	<p>- Elle vit difficilement la situation. Elle trouve cela « dur », « pénible ». Comme Adolphe Kornman, elle s'oblige à une attitude fière.</p>
<p>- <i>Comment expliquer qu'elle souffre particulièrement de rencontrer d'autres Juifs ?</i></p>	<p>- Elle est soudainement obligée de partager le sort de personnes auxquelles elle ne se sentait pas spécialement liée auparavant. C'est un procédé d'identification forcée qui engendre un sentiment d'exclusion vis-à-vis des autres milieux desquels elle était, au contraire, proche antérieurement.</p>

4. 2ème séquence : l'agression comme une conséquence du marquage

(Leçon courte = environ 10 minutes)

- La projection de la seconde série de témoignages (= 4 minutes 48) est suivie d'une discussion. Les élèves réagissent d'abord à ce qu'ils ont vu. La discussion peut être guidée par les questions suivantes :

<p>- <i>Quelles réactions provoque ici le port de l'étoile ?</i></p>	<p>- L'étoile provoque des réactions de rejet qui vont de l'insulte aux attaques physiques. Si elles peuvent être rattachées pour partie à la cruauté des rapports qui se nouent parfois entre enfants ou adolescents, elles sont sans doute accentuées par la réalité du marquage et de la propagande antisémite.</p>
<p>- <i>Quels sont les sentiments que les témoins ont éprouvés lorsqu'ils étaient enfants ?</i></p>	<p>- Les enfants souffrent d'un isolement soudain et brutal.</p>
<p>- <i>Quelles ont été alors leurs réactions ?</i></p>	<p>- Incompréhension, souffrance,</p>

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

<p>- <i>Qu'est ce qui, dans leur manière de raconter, indique la prégnance de ce passé, sa marque persistante ?</i></p>	<p>autodéfense.</p> <p>- Emotion, colère...</p>
---	---

- Dans le cas d'une **leçon longue**, l'extrait du journal de Jacques Biélinky (texte 2 du polycopié n°2) est lu par les élèves. Les questions suivantes peuvent guider la discussion :

<p>- <i>A quelle situation extrême conduit le marquage par l'étoile ?</i></p> <p>- <i>A quelle occasion l'auteur fait-il lui-même l'expérience de la stigmatisation ?</i></p> <p>- <i>Que révèle l'incident vécu par Jacques Biélinky le 28 juin 1942 ?</i></p>	<p>- Le marquage peut conduire au désespoir et au suicide.</p> <p>- Dans une situation des plus banales, en faisant la queue, quand il fait ses courses.</p> <p>- Certains souhaiteraient tout bonnement voir les Juifs disparaître. Même la simple nécessité de s'alimenter est perçue comme une attitude de profiteurs.</p>
---	---

5. 3ème séquence : résister à l'exclusion

(Leçon courte = environ 13 minutes)

- La projection de la troisième série de témoignages (= 4 minutes 20) est suivie d'une discussion. Les élèves réagissent d'abord à ce qu'ils ont vu. La discussion peut ensuite être guidée par les questions suivantes :

<p>- <i>Quel autre type de réactions montre cette dernière série de témoignages ?</i></p> <p>- <i>Quelles sont les différentes formes de solidarité qui se manifestent dans ces cas précis ?</i></p>	<p>- On a affaire ici à des réactions de solidarité.</p> <p>- Des paroles individuelles, des interventions officielles, des gestes réconfortants.</p>
--	---

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

- <i>Comment les témoins ont-ils perçu ces gestes de solidarité ?</i>	- Ces gestes ont été très importants pour eux. Ils ont pu les mettre à l'abri des brimades. Ils ont éprouvé un soutien moral très important au moment où ils étaient exclus.
NB : Adolphe Kornman se trompe d'un an au sujet de la date d'introduction de l'étoile jaune : il s'agit de juin 1942 et non de juin 1941. On pourra procéder à la correction dans le fil de la discussion ou ne l'introduire que dans le tableau récapitulatif (colonne « effets de la mémoire »).	

- Les élèves prennent connaissance du polycopié n°3 portant sur les Amis des Juifs, projeté au tableau. Il témoigne d'une forme de résistance organisée au marquage par l'étoile. Elle n'est pas sans risque puisque les autorités répriment ces manifestations (instructions allemandes appliquées par la police française) en internant au camp d'internement de Drancy les porteurs d'étoiles fantaisistes (ils ne seront toutefois pas déportés).

- <i>Quel est le sens des « détournements » de l'étoile jaune ?</i>	- Ils visent à démontrer l'absurdité de la mesure et à témoigner d'une solidarité avec les personnes qu'elle frappe.
- <i>Quelle est la valeur de ces réactions de solidarité ?</i>	- Elles sont symboliquement fortes. Elles apportent un réconfort moral aux victimes de la persécution. Ces dernières en tirent sans doute de l'espoir pour la suite.
- <i>D'après vous, cette solidarité a-t-elle pu continuer à s'exprimer longtemps de cette manière ?</i>	- Non, puisqu'elle a tout de suite été réprimée sévèrement. En revanche elle s'est manifestée de manière plus discrète par des actes très risqués (hébergement, sauvetage d'enfants, faux-papiers...)

- **Leçon longue** : le deuxième extrait du journal d'Hélène Berr (texte 3 du polycopié n°2) est lu par les élèves. Les questions suivantes peuvent guider la discussion :

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

<p>- <i>En quoi le témoignage d'Hélène Berr révèle-t-il les limites de la politique de marquage ?</i></p>	<p>- Le marquage par l'étoile fait naître des réactions d'opposition à la politique raciste. Elles révèlent la solidarité d'une partie de la population.</p>
<p>- <i>D'où tire-t-elle sa force intérieure ?</i></p>	<p>- La conviction de l'ignominie des mesures allemandes lui donne un sentiment de supériorité sur les auteurs de la persécution.</p>

6. Conclusion

(Leçon courte : 5 minutes)

- Procéder à une synthèse des réflexions en introduisant notamment la série de questions suivantes :

<p>- <i>De quoi se nourrit ce processus d'exclusion social qui passe par le marquage physique des individus ?</i></p>	<p>- Il se nourrit des stéréotypes et des préjugés* exprimés individuellement ou collectivement, dans la sphère privée ou dans l'espace publique.</p>
<p>- <i>D'après vos connaissances, à quoi aboutit cette politique de marquage ?</i></p>	<p>- L'exclusion physique fait suite à l'exclusion sociale. Elle se caractérise par les rafles, l'internement, la déportation et l'extermination.</p>
<p>- <i>Quand semble-t-il possible de stopper ce processus d'exclusion ?</i></p>	<p>- Il semble davantage possible de combattre les préjugés au tout début du processus que ses effets pratiques, une fois la persécution enclenchée.</p>
<p>- <i>Est-il pour autant impossible d'agir au-delà ?</i></p>	<p>- On peut toujours agir au-delà, même s'il y a plus de risques. La réaction des enseignants dans les cas précis que nous avons étudiés a contribué à atténuer le poids de la persécution pour certains enfants. La</p>

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

	geste de solidarité, même s'il demeure limité et visiblement sans lendemain, apporte beaucoup.
--	--

7. Prolonger le travail et la réflexion, en classe ou à la maison

- **Rédiger une synthèse.**

Les élèves rédigent un résumé sur ce qu'ils ont appris. Les élèves de 3ème sont guidés par un questionnement qui reprend les étapes de la leçon.

- **Remplir un tableau de synthèse.**

Les élèves sont répartis en cinq groupes. Ils se munissent des photocopiés n°4 et n°5 du dossier documentaire. L'enseignant donne à chaque groupe l'objectif de remplir l'une des cinq premières colonnes du tableau du photocopié n°5.

Les trois séries de clips sont repassées *in extenso*. Au cours du visionnage, les élèves renseignent individuellement la colonne qui leur a été attribuée ainsi que les colonnes 6 à 8. A la fin du visionnage, les élèves de chaque groupe harmonisent leur réponse. Ils peuvent s'appuyer sur les transcriptions des récits du photocopié 5. Ils achèvent également de compléter le tableau en remplissant les cases correspondant aux récits contemporains des faits (Hélène Berr et Jacques Biélinky).

Chaque groupe désigne un rapporteur pour présenter les résultats à la classe et remplir un tableau vidéo-projeté (colonnes 1 à 5). Le remplissage des colonnes 6 à 8 fait l'objet d'une réflexion collective.

Cette même activité peut être donnée en devoir à la maison. A la maison, les élèves s'appuieront sur les transcriptions des témoignages pour remplir partiellement le tableau.

- L'enseignant choisira une phrase dans l'ensemble des témoignages qui pourra être le point de départ d'une réflexion individuelle des élèves, dans le cadre d'un travail à la maison. Il pourra aussi proposer l'une de ces citations :

« Le Juif existe à travers les yeux du non Juif qui veut lui rappeler en permanence qu'il est différent, qu'il ne fait pas partie de la communauté nationale. »
(Jean-Paul Sartre, *Réflexions sur la question juive*, 1946)

Être Juif en France pendant l'Occupation Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

« *Si le Juif n'existait pas, l'antisémite l'inventerait.* »
(Jean-Paul Sartre, *Réflexions sur la question juive*, 1946)

Remarques : il peut être demandé aux élèves d'appuyer leur réflexion sur d'éventuelles expériences personnelles. Il sera alors important de s'assurer du fait que les élèves sont capables, tout en comprenant les mécanismes de la stigmatisation, de discerner des degrés de gravité des situations.

Les productions des élèves pourront faire l'objet d'une lecture en cours.

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

Rappel historique

La décision de marquer les Juifs d'un signe distinctif s'inscrit dans le cadre de la politique de destruction des Juifs d'Europe. La mesure a pour but un meilleur contrôle de cette population ; elle s'insère dans un train de dispositions législatives (recensement, interdictions professionnelles, ségrégation...) et se trouve accompagnée d'une propagande antisémite virulente. Elle vise en outre à inspirer un sentiment de rejet aux non Juifs.

Le marquage commence à être imposé en 1939 dans la partie de l'Europe sous domination nazie, et d'abord en Pologne. Il s'étend par la suite aux autres territoires occupés par le Reich et à ses alliés : Croatie, pays baltes, Roumanie... Il se présente sous des formes diverses où est reproduite généralement une étoile de David. Dans le Reich lui-même, le port obligatoire est introduit par un décret daté du 19 septembre 1941 : les Juifs d'Allemagne, d'Autriche, de Bohême-Moravie et d'Alsace-Moselle doivent arborer une étoile avec la mention « Jude » imprimée en son centre.

Les Juifs d'Europe occidentale sont frappés au printemps 1942. Une conférence tenue à Berlin le 4 mars 1942 a décidé l'introduction de la mesure aux Pays-Bas, en Belgique et en France. En France, le port obligatoire de l'étoile en zone occupée est promulgué le 29 mai 1942 par le *Militärbefehlshaber in Frankreich* (commandement militaire en France). La huitième ordonnance antijuive est rendue publique le 31 mai par voie de presse, d'affichage et de radio. Elle entre en vigueur le 7 juin. Les Juifs de la zone occupée doivent alors se rendre dans les commissariats pour retirer leur étoile, en échange d'un point de carte textile, qu'ils devront coudre sur leur vêtement. On notera que la décision de cette mesure se heurte aux réticences du gouvernement de Vichy qui craint les réactions négatives de la part de l'opinion publique. L'étoile ne sera jamais imposée en zone Sud.

Quelques jours avant l'entrée en vigueur de la loi, des rumeurs circulent sur de possibles réactions hostiles contre le port de l'étoile. Les autorités allemandes donnent des instructions à la préfecture de police afin que soient réprimées toutes manifestations d'opposition, de la part des Juifs et des non Juifs. Ces mesures de répression fonctionnent dès le 6 juin, date à laquelle surviennent les premières arrestations. Elles se poursuivent les jours suivants, frappant celles et ceux qui arborent, solidairement, une étoile réglementaire ou une étoile qu'ils ont confectionnée eux-mêmes et qui comportent une mention fantaisiste : « zazou », « swing », « Auvergnat », « INRI »... Au total, trente-cinq personnes sont arrêtées entre le 6 et le 10 juin 1942. Ceux qui ont moins de 18 ans sont placés en garde à vue puis conduits à la Gestapo où ils sont admonestés et relâchés. Les autres vont être internés pendant trois mois, les hommes au

Être Juif en France pendant l'Occupation Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

camp de Drancy, les femmes au camp des Tourelles. Sur leur vêtement doit être cousu le bandeau « Ami[e] des Juifs ».

Cette résistance fut de courte durée en raison de la répression sévère qui s'abattit sur ceux qui voulaient ostensiblement faire acte de solidarité. Il y a eut de nombreux autres gestes en direction des persécutés, en France et dans les autres pays où le marquage fut imposé, dont témoignent les récits écrits des survivants mais aussi les archives audiovisuelles du *Shoah Foundation Institute*.

Être Juif en France pendant l'Occupation

Expériences vécues de la persécution : le port de l'étoile jaune

Bibliographie succincte :

BERR, Hélène, *Journal*, Paris, Éditions Tallandier, janvier 2008.

BERR, Hélène, *Le Journal d'Hélène Berr : 1942-1944*, Paris, Tallandier, 2011.
Préface de Simone Veil, avant-propos de Patrick Modiano.

BIÉLINKY, Jacques, *Journal 1940-1942, Un journaliste juif à Paris sous l'occupation*, Paris, Cerf, 1992.

GRUAT, Cédric, LEBLANC, Cécile, *Amis des Juifs. Les résistants aux étoiles*, Paris, Éditions Tirésias, 2005.

GUÉNO, Jean-Pierre (dir.), *Paroles d'étoiles : l'album des enfants cachés, 1939-1945*, Paris, Éditions France loisirs, 2003.

HILBERG, Raul, *La destruction des Juifs d'Europe*, 3 volumes, Paris, Gallimard, 2006.

KLARSFELD, Serge, *L'étoile des Juifs*, Paris, Éditions de l'Archipel, 1992.

KLARSFELD, Serge, *Le calendrier de la persécution des Juifs en France*, Paris, Fayard, 2001.

MULLER, Annette, *La petite fille du Vel' d'Hiv'*, Les éditions du CERCIL, 2009.

POLIAKOV, Léon, *L'Étoile jaune*, Paris, Éditions Grancher, 1999.

POZNANSKY, Renée, « Porter l'étoile jaune à Paris » In *Revue historique*, n°591, juillet-septembre 1994.

WELLERS, Georges, « L'étoile jaune » In *Le Monde juif*, n°106, avril-juin 1982.

Pour une bibliographie plus complète sur les enfants et la Shoah, on pourra se reporter au site Internet suivant :

<http://www.parolesetoiles.com/index.php?nopop=1>